

MILITARISMO Y VIDA NORMAL

dedicatoria:

Sub-título:

El Recurso Educativo en la solución de los problemas de la Post Guerra y cómo ~~se~~ ^{se} utiliza, Estados Unidos.

En la ~~entre~~ ^{en} portada de un ejemplar de la obra de André Gide *leedla,*
Si Le Grain Ne Meurt leo estas palabras "Mi querido señor, yo os dejo este libro antes de abandonar vuestra isla; leyendo ciertos pasajes os harán conocer la vieja sociedad de nuestra vieja y dulce cultura." R. Roche, 5 de octubre de 1936.

Monsieur Roche era un juez del Tribunal Supremo de Guadalupe, quien me visitó para esa fecha, siendo yo principal de la Academia Bautista de Barranquitas. Era un hombre sumamente culto y muy bien enterado de la vida política en esa "antigua" y dulce cultura. Hablamos, por contraste, de la nueva cultura americana, y una de las cosas que más le asombraba al culto magistrado era el poco aprecio que mostraba el americano por el "honor militar." Indudablemente, hoy se asombraría mucho más de ver que nuestro pueblo muestra mayor entusiasmo ~~en el~~ ^{por} homenaje a Cantinflas, a Jorge Negrete, a Libertad Lamarque y a María Antonieta Pons que al General Pedro del Valle. Cuando estas manifestaciones son espontáneas, antes de criticarlas es mejor hacer un esfuerzo para comprenderlas. *cordial*

Personalmente, no creemos en los homenajes a los heroes militares. El heroje militar que regresa sano ~~y~~ ^o maltrecho, es digno de una recepción y es digno de nuestra simpatía por varias razones, y entre otras, porque ha regresado con vida; porque con toda sinceridad a estado dispuesto a exponer su vida para que otros puedan vivir, y porque siempre nos alegramos de ver regresar a nuestros amigos y conocidos tras una larga ausencia. Hoy no creemos en la guerra. Nadie cree ya sinceramente en que el conflicto armado resuelva o haya resuelto jamás problema alguno. La guerra es un esfuerzo inútil, es una disipación de energías, de entusiasmos, que bien podrían dedicarse a mayor causa. El sentido heroico de la vida ~~no se ha perdido en América~~ ^{pero} creemos en la urgencia del heroísmo ^{por} la vida normal. Lo que para Jacques Maritain es todavía un ideal, en América, ~~empezado~~ ^{ha} a ser una realidad aceptada por todos: el honor civil vale más que el honor, militar; los heroes de la paz merecen ~~más~~ ^{tan} nuestro aprecio, ~~que~~ ^{como} los heroes de la guerra. Aún en las tirillas, cómicas se presentan lado a lado los heroes de la guerra y los heroes de la vida civil, y éstos a veces con mayor esplendor que aquellos.

Fué un ilustrísimo puertorriqueño, Don Federico Degetau, quien hablando desde la tribuna del Ateneo, en mayo de 1900, pronunció estas palabras refiriéndose a la Educación Cívica: "Jóvenes en quienes se forma el amor a la patria con la exaltación pasional y con el enfermizo romanticismo de las proezas bélicas, podrán en un momento oportuno resultar heroes, pero difícilmente serán todos los días, buenos ciudadanos." Si el maestro acierta a formar muchos de estos últimos, habrá prestado a su patria el servicio que ésta tiene el derecho de reclamar de él.

El interés de la democracia está en lograr la formación de ciudadanos que puedan serlo "buenos" todos los días. ~~Un~~ ^{Un} gran escritor norte americano, ha observado que esos "ciudadanos buenos" ~~fueron~~ ^{han} sido también los mejores heroes de la guerra pasada. El problema ahora

Joseph Collins

sin embargo, no se ha perdido en América

los reyes no regresan a la guerra en ciertos tipos de vida civil.

sido

consiste en reintegrar a la vida normal de "buenos ciudadanos", a ^{todos} estos que ~~debieron~~ ese heroísmo cotidiano y que ahora regresan a el un poco deslustrados por el fulgor o por el horror del frente de batalla. ^{de la educación y la post-guerra} ^{aun durante}

Para esta labor de reasimilación no ^{ha} habido colegio o universidad de importancia que no ^{haya} destinado, desde la guerra, su correspondiente comité planificador y que no tenga ya gruesas sumas dedicadas exclusivamente a la re-educación de los veteranos. ^{De} esta manera espontanea se preparan las instituciones educativas para cooperar con el gobierno en la reasimilación de estos héroes de un momento, para que puedan volver a ser héroes de la vida civil.

Las fotografías que acompañan estas notas muestran un aspecto de esta inmensa labor, ^{parte} de la contribución de la Universidad de Columbia. ^{Un} bellísimo rincón, a las riberas del Hudson, que se disputa con el Rhin la supremacía ^{de} la belleza escenográfica, ^{en} Irvington, estado de Nueva York, lejos de las zorreras y las barracas de hierro galvanizado, se levanta esta bella mansión llamada "Nevis", construida hace más de 100 años, por el hijo de Alejandro Hamilton. Una extensión de 70 acres rodea esta bella mansión, y en esta propiedad, la Universidad de Columbia mantiene una estación experimental agrícola. Las 20 habitaciones de esta mansión señorial, ofrecen ahora alojamiento a los veteranos que deseen continuar estudios avanzados. Aquí los vemos acompañados de sus esposas, disfrutando de la vida pacífica y altamente civilizada de la democracia, en cuya defensa expusieron su vida, hace pocos meses, ^{en diversos frentes de batalla.}

Esta acción de la Universidad de Columbia ^{es} repetida, no sólo en las más altas instituciones de cultura a través del país, sino también en los más humildes colegios y escuelas privadas. Puede decirse, con justicia, que esta acción es sintomática de la gran democracia, que es por hoy la directora de los destinos de la humanidad. Es indicadora de la fe del pueblo americano en ^{lo} que Borgese ha llamado el "hombre común"; de ese ^{hombre} común brillantemente presentado por William Saroyan en su Comedia Humana. Porque tiene fe en ese hombre común, la nación le brinda todas las oportunidades para que, al regreso de una misión extraordinaria, llevada a cabo con eficacia en los campos de batalla, se reintegre con la misma eficacia y el mismo entusiasmo a la vida ordinaria, para dignificar ^{la} cual, salvó una y otra vez más la democracia con peligro inminente de la propia vida.

De esta manera pragmática, los descendientes de Benjamín Franklin y de William James realizan todo un ideal de vida, ^{esparcido} por ^{un gran} un europeo en el título de una obra genial y a la misma vez democrática, La Causa Común. Para garantizar el triunfo final de esta causa común, entre otros recursos, Estados Unidos concede puesto prominente a la educación y es por ella que pone todas las facilidades de sus grandes instituciones, y de sus pequeñas, a la disposición de los hombres ordinarios, que supieron realizar, llegado el caso, misiones extraordinarias.

Angel M. Mergal

(^{aquí} Unidos ^{al dano})

durante la guerra, la Universidad de Columbia, sus seminatorios para ^{dejar} miles de guardias mandados a batallas que, redondeados, ^{se} prepararon ^{durante} cientos de ^{semanas} de ^{preparación}. Por ^{dos} años, ^{se} prepararon ^{en} esta ^{institución} ^{para} la ^{labor} ^{de} ^{la} ^{guerra}. ^{Columbia} ^{se} ^{preparó} ^a ^{contribuir} ^{para} ^{la} ^{emergencia} ^{de} ^{la} ^{post-guerra}.

total

sintetizado

Missouri Feb. 4/46

La facultad de la Universidad de Colgate ha autorizado la siguiente declaración: "Podemos ~~entonces~~ proceder a base de una de estas dos presuposiciones: o' viene tercera guerra mundial dentro de veinte años o' eliminamos ~~ninguna~~ guerra futura. Estas son las alternativas mutuamente exclusivas, no hay término medio." Esta declaración concuerda con otra del secretario de Estado, James F. Byrnes: "Hay, el mundo está obligado a escoger. Ha de haber un mundo unido para todos, o' no habrá mundo para ninguno de nosotros." Para asegurar la creación de una vida común de proporciones mundiales Estados Unidos empieza por cultivar y dignificar la vida común, cumpliendo con el lema de su leudo: "E pluribus unum." La educación del individuo para la vida común de la democracia, eso es el ideal que nos realizamos. ~~hoy~~ ~~trabaja~~ todas las instituciones educativas de la nación.

Angel M. Metzger

(over to P. ...)